

EDUCACIÓN • INVESTIGACIÓN • TALENTO • BIENESTAR

EDICIÓN N° 01
JULIO 2026

PERSPECTIVE

IDEAS QUE TRANSFORMAN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO

by **ALMANDO**



DESPERTAR DEL TALENTO

LA EDUCACIÓN DEL FUTURO
NO COMIENZA ELIGIENDO UNA CARRERA.
COMIENZA DESCUBRIENDO QUIÉN ERES.

EN ESTA EDICIÓN

¿Qué entendemos realmente por talento?

EN ESTA EDICIÓN

Una mirada a los temas, historias e ideas que darán forma a esta edición de **Perspective.**

03 NUESTRA MIRADA

04 EDITORIAL

05 - 11 SECCIÓN EDUCACIÓN



12 - 15 SECCIÓN EMPLEABILIDAD



16 - 17 SECCIÓN ENTREVISTA PERSPECTIVE



18 - 19 SECCIÓN METODOLOGÍA



20 - 21 SECCIÓN GRUPO WUP EN ACCIÓN

22 CRÉDITOS EDITORIALES

23 BICLIOTECA WUP

Cada página es una invitación a descubrir nuevas formas de comprender el talento.



Publicación Editorial de Grupo WUP.

NUESTRA MIRADA

Perspective es la publicación editorial de Grupo WUP, creada para impulsar una nueva conversación sobre educación, talento, orientación vocacional, bienestar y desarrollo humano.

Cada edición reúne evidencia, investigación, entrevistas y herramientas prácticas para directivos, docentes, familias, universidades y organizaciones que creen que educar significa preparar personas para la vida.

Publicamos para transformar la manera en que entendemos la educación.

PUBLICADO POR



Grupo WUP®

Centro de Investigación, Educación y Desarrollo Humano

Descubriendo talento. Transformando educación.

Perspective • Edición N.º 1 • Julio 2026

LATAM

EDITORIAL

Bienvenidos a una nueva forma de mirar el talento.

"Toda transformación comienza cuando una persona descubre quién es."

Hay conversaciones que llegan exactamente cuando una sociedad está preparada para escucharlas. Esta es una de ellas.

En **Perspective** creemos que la educación necesita ampliar su mirada. Durante décadas hemos puesto el foco en los contenidos, las calificaciones y el rendimiento académico. Sin embargo, pocas veces nos detenemos a desarrollar aquello que da sentido a todo lo demás: la identidad, el talento y el propósito.

Vivimos un momento decisivo. El aumento de los desafíos en salud mental, la incertidumbre frente al futuro y las dificultades para tomar decisiones vocacionales nos muestran que enseñar conocimientos ya no es suficiente. También debemos ayudar a las personas a conocerse, descubrir sus fortalezas y comprender quiénes son.

La evidencia científica es clara: cuando una persona desarrolla sus talentos en coherencia con su identidad, aumentan su bienestar, su motivación y su capacidad para aprender. Por eso, esta revista nace para abrir una conversación distinta. Una conversación basada en evidencia, educación y desarrollo humano, que inspire a familias, docentes, estudiantes y organizaciones a mirar el talento desde una nueva perspectiva.

Porque creemos que el mayor regalo que podemos ofrecer no es decirle a alguien quién debe ser, sino entregarle las herramientas para descubrir quién ha sido desde el principio.

Esperamos que cada edición sea una invitación a descubrir nuevas preguntas, nuevas ideas y nuevas posibilidades. Bienvenidos a Perspective.

Perspective

Una publicación de Grupo WUP sobre educación, talento, bienestar y desarrollo humano, basada en evidencia, innovación y experiencia.



Giancarla Marisio

CEO & FOUNDER
Grupo WUP



RADAR EDUCATIVO

LAS SEÑALES QUE NADIE DEBERÍA IGNORAR.

En cada edición identificamos las señales que ya están transformando la educación, la orientación vocacional y el bienestar. No son proyecciones: son señales que ya impactan a colegios, universidades y familias.

La crisis ya no es vocacional.

Cada vez más jóvenes afirman no saber qué estudiar. Sin embargo, detrás de esa respuesta suele esconderse algo mucho más profundo:

**SEÑAL
01**

Falta de autoconocimiento

Ansiedad

Exceso de Opciones

Presión social

Miedo a equivocarse

Hoy el desafío no consiste solamente en ayudar a elegir una carrera. Consiste en ayudar a construir una **identidad** antes de tomar decisiones.

¿Qué significa esto?

Para los colegios

La orientación necesita comenzar mucho antes de 4º medio/Senior Year

El bienestar dejó de ser un programa.

La evidencia internacional demuestra que el bienestar estudiantil dejó de ser una iniciativa complementaria. Hoy impacta directamente en:

**SEÑAL
02**

Asistencia

Permanencia Escolar

Convivencia

Aprendizaje

Compromiso Académico

Las instituciones que logran medir estos factores toman mejores decisiones educativas.

¿Qué significa esto?

Para los directivos

No basta con intervenir cuando aparece un problema.

Hay que trabajar preventivamente.

La IA está cambiando las preguntas.

Durante décadas la educación preguntó: ¿Qué quieres estudiar? Hoy la pregunta comienza a cambiar.

**SEÑAL
03**

La Inteligencia Artificial automatizará muchas tareas. Por eso, el verdadero diferencial será desarrollar aquello que ninguna tecnología puede reemplazar completamente:

Talento

Criterio

Creatividad

Liderazgo

Pensamiento Crítico

Capacidad de Adaptación

¿Qué significa esto?

Para la educación

El futuro ya no pertenece solamente al que sabe más.

Pertenece al que mejor se conoce.

¿QUÉ ENTENDEMOS REALMENTE POR TALENTO?

DERRIBAR MITOS SOBRE INTELIGENCIA, NOTAS Y ÉXITO ACADÉMICO

Históricamente, los sistemas educativos han asociado el talento con el rendimiento académico. Hoy, la ciencia y la experiencia muestran otra verdad: **el talento es mucho más que una nota.**



“El talento no se mide por una nota. Se descubre cuando una persona encuentra el lugar donde puede desarrollar lo mejor de sí”.

Durante décadas la educación ha asociado el talento con el rendimiento académico. El estudiante que obtiene mejores calificaciones suele ser considerado talentoso.

El que aprende rápido. El que responde correctamente. El que entra a una buena universidad.

Sin embargo, la evidencia científica y la experiencia acumulada durante los últimos años muestran una realidad muy distinta.

El talento no es una nota. No es un promedio. No es un ranking.

Y mucho menos una carrera universitaria.

El talento es la manera única en que cada persona genera valor cuando desarrolla aquello para lo que posee una predisposición natural.

Ese es el gran cambio de paradigma.

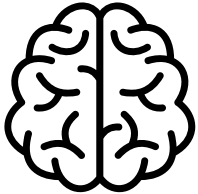
Si el talento no depende de las notas, entonces... ¿de qué depende realmente? En la siguiente página exploramos los mitos que han condicionado nuestra forma de entender la inteligencia y el potencial.

LOS 3 MITOS QUE LIMITAN EL POTENCIAL

Muchas creencias profundamente instaladas en la educación escolar y universitaria siguen condicionando la forma en que entendemos el talento y el desarrollo humano.

MITO #01

EL TALENTO ES SINÓNIMO DE INTELIGENCIA.



Durante mucho tiempo se creyó que las personas inteligentes serían automáticamente las más exitosas.

Pero hoy sabemos que inteligencia y talento no significan lo mismo.

Una persona puede tener una enorme capacidad intelectual y, aun así, nunca sentirse realizada.

Otra puede no destacar académicamente y construir una carrera extraordinaria porque encontró el entorno donde sus capacidades florecieron.

La inteligencia es una capacidad.

El talento aparece cuando esa capacidad encuentra un propósito, un contexto adecuado y un entrenamiento constante.

MITO #02

LAS BUENAS NOTAS PREDICEN EL ÉXITO.



Las calificaciones son un indicador, no un destino.

Las notas evalúan el desempeño dentro de un sistema educativo específico.

No miden creatividad, liderazgo, resiliencia, capacidad para resolver problemas reales ni adaptabilidad.

Y tampoco predicen quién será capaz de construir una vida significativa.

El éxito profesional y personal depende de múltiples variables que rara vez aparecen en un boletín de notas.

MITO #03

TODOS APRENDEN DE LA MISMA MANERA.



Uno de los mayores desafíos de la educación actual es comprender que las personas poseen distintas formas de procesar información, resolver problemas y expresar su potencial.

Cuando el sistema intenta medir a todos con la misma regla, inevitablemente deja talentos invisibles.

Muchos estudiantes comienzan a creer que "no sirven para nada", cuando en realidad simplemente están siendo evaluados desde un único tipo de desempeño.

Cuando ampliamos la forma de entender el aprendizaje, también ampliamos las oportunidades para que cada persona descubra su verdadero potencial.

ENTONCES...

¿QUÉ ES REALMENTE EL TALENTO?

En Perspective entendemos el talento como el resultado de la **interacción entre múltiples dimensiones humanas**. No basta con ser bueno en algo: el verdadero talento emerge cuando capacidades, propósito, valores, bienestar y aprendizaje se integran para generar una contribución significativa.

Debe existir una combinación entre:

CAPACIDADES NATURALES

Aptitudes y fortalezas innatas que nos hacen únicos.

VALORES ESENCIALES

Lo que consideramos importante y guía nuestras decisiones.

DESARROLLO CONSCIENTE

Aprender, practicar y mejorar de forma intencional.

PROPÓSITO

Aquello que nos mueve desde adentro y da sentido

ENTORNO

Contextos, personas y oportunidades que potencian o limitan

BIENESTAR EMOCIONAL

Cuidar nuestra mente y emociones para rendir y vivir mejor

PERSISTENCIA

La constancia que nos permite superar los desafíos y seguir creciendo



El talento surge cuando estas dimensiones interactúan entre sí.

EL VERDADERO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN

La visión de la educación nunca debió ser fabricar estudiantes iguales. Su desafío consiste en ayudar a cada persona a descubrir quién es y cómo puede aportar al mundo.



Aumenta su motivación



Disminuya la ansiedad frente al futuro.



Toma de decisiones más informadas



Desarrolla mayor autonomía



Encuentra sentido en su proceso de aprendizaje

La orientación deja de ser un evento puntual y se transforma en un proceso permanente de autoconocimiento.

EL TALENTO NO ES...



- ⊗ Tener promedio 7,0.
- ⊗ Entrar a la mejor universidad
- ⊗ Ser el mejor de la clase
- ⊗ Aprender igual que los demás

EL TALENTO SI ES...



- ✓ Descubrir aquello que haces naturalmente bien.
- ✓ Desarrollarlo con disciplina
- ✓ Ponerlo al servicio de otros
- ✓ Construir una vida con propósito



Cuando confundimos talento con rendimiento, dejamos de ver el potencial de miles de estudiantes. La verdadera educación comienza cuando aprendemos a descubrir aquello que hace única a cada persona.

Por Equipo de Investigación Editorial
Grupo WUP

DEL RENDIMIENTO AL POTENCIAL

Cómo la neurociencia, la psicología del talento y el autoconocimiento están transformando la manera de descubrir el talento humano.

Durante décadas hicimos la pregunta equivocada.
Ya no se trata de responder la pregunta:
¿Qué quieres estudiar?

Muy pocos recibieron una pregunta mucho más importante:
¿Quién eres realmente?

Cuando un joven se conoce, la elección deja de ser una apuesta.
Se convierte en una decisión consciente. Hoy la ciencia confirma que el talento no aparece por azar.
Se desarrolla.
Y ese desarrollo comienza con el conocimiento de uno mismo

EL CEREBRO NO VIENE PROGRAMADO PARA UNA SOLA PROFESIÓN.

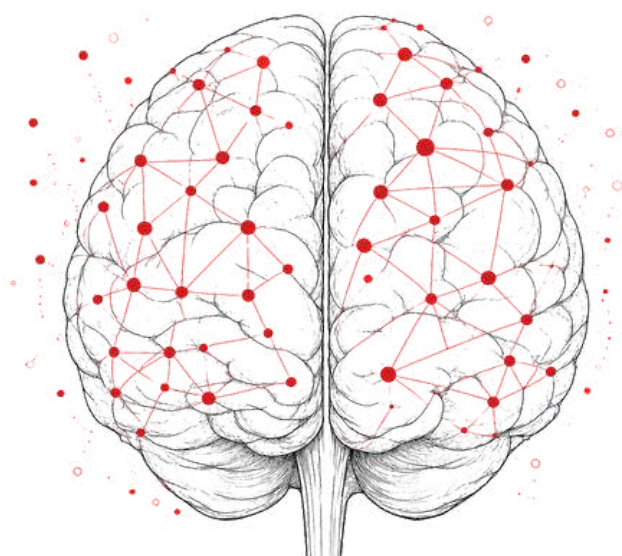
Neuroplasticidad

La neurociencia demuestra que el cerebro tiene una enorme capacidad de adaptación llamada neuroplasticidad.

Podemos fortalecer conexiones neuronales durante toda la vida a través de la práctica, la experiencia y el aprendizaje significativo

Pero hay algo clave:
No todo aprendizaje genera el mismo crecimiento.

Cuando aprendemos en dirección a lo que nos motiva y en lo que somos buenos, el crecimiento es más profundo, sostenido y significativo



NEUROPLASTICIDAD

El cerebro cambia con
cada experiencia
significativa.

— Neurociencia contemporánea.

LOS 4 PILARES

DEL DESARROLLO DEL TALENTO

El talento no depende únicamente de las capacidades. Su desarrollo requiere integrar cuatro dimensiones fundamentales que interactúan entre sí.

1. AUTOCONOCIMIENTO

Comprender cómo pensamos.

Qué nos energiza.

Qué nos frustra.

Cómo aprendemos.

Qué desafíos disfrutamos resolver.

Sin autoconocimiento es muy difícil tomar decisiones consistentes.

2. COMPRENDER NUESTRAS FORTALEZAS

Todas las personas tienen capacidades con mayor facilidad de desarrollo.

No porque sean perfectas, sino porque allí existe mayor potencial de crecimiento.

Descubrirlas permite construir confianza.

3. GESTIONAR EMOCIONES

La ansiedad, el miedo al fracaso o la comparación constante puede bloquear incluso a estudiantes con enormes capacidades.

El rendimiento depende también del estado emocional desde el cual actuamos.

4. CONSTRUIR UN PROPÓSITO

Las personas perseveran más cuando comprenden para qué hacen lo que hacen.

El propósito funciona como un sistema de dirección: no elimina las dificultades, pero ayuda a superarlas.

“ El talento se desarrolla cuando una persona comprende quién es, reconoce sus fortalezas, aprende a gestionar sus emociones y encuentra un propósito que dé sentido a su aprendizaje.

EDUCAR PARA DESCUBRIR, NO SOLO PARA ELEGIR

El verdadero desafío es formar personas capaces de comprenderse, adaptarse y seguir aprendiendo durante toda la vida.

El mundo cambia. Las profesiones cambian. Las habilidades cambian, pero una persona que se conoce, comprende sus fortalezas y desarrolla su talento tiene **una ventaja que no pierde con el tiempo**.

EL TALENTO NECESITA **CONTEXTO**.

Una semilla extraordinaria jamás se convierte en árbol si el entorno no le permite crecer.

Una semilla puede ser extraordinaria, pero si se siembra en la tierra que no le permite crecer, nunca conoceremos todo su potencial. Con las personas ocurre lo mismo.

Todos nacemos con un potencial extraordinario. El talento depende tanto de las características individuales como de las características del entorno: los adultos que acompañan, los proyectos educativos que entrenan emocional y cognitivamente, los deportes que van practicando día a día, las amistades que escojan con el tiempo, las oportunidades que el sistema les va mostrando y las oportunidades que ellos van creando, los desafíos diarios, el espacio para equivocarse y el permiso para descubrir quién se quiere llegar a ser.

Todo esto, impacta en la calidad de la siembra que crecerá y obtendrá frutos en el futuro.

La familia, los proyectos educativos, los países y las personas que premien el proceso y el resultado en vez solo del resultado, serán quienes triunfen en el futuro.

Idea Clave:

"El talento no florese solo"



ENTORNO
ADECUADO

ACOMPANIAMIENTO
CONSCIENTE

OPORTUNIDADES
PARA CRECER

LIBERTAD PARA
DESCUBRIRSE

¿ESTAMOS ORIENTANDO PARA ELEGIR UNA CARRERA... O PARA DESCUBRIR EL TALENTO?



LA EVIDENCIA NOS INVITA A CAMBIAR EL ENFOQUE

Antes de decidir qué estudiar, una persona necesita comprender quién es, cómo aprende, qué lo motiva y en qué contextos puede desarrollar su máximo potencial.

La evidencia internacional coincide en una idea fundamental: **una buena orientación va mucho más allá de elegir una carrera.**

*Elegir una carrera es una consecuencia.
Descubrir el talento es el verdadero punto de partida.*

LO QUE CONFIRMA LA CIENCIA.

Durante los últimos años...

Investigaciones provenientes de psicología, neurociencia, educación y desarrollo profesional coinciden en una idea:

Las decisiones vocacionales más exitosas no comienzan preguntando: ¿Qué quiero estudiar?, sino ¿Quién soy?

CINCO FACTORES QUE PREDICEN MEJORES DECISIONES VOCACIONALES

AUTOCONOCIMIENTO

Las mejores decisiones comienzan por conocerse.



Más autoconocimiento.
Más satisfacción académica y laboral.

IDENTIDAD VOCACIONAL

No se trata solo de elegir una profesión, sino un proyecto de vida.



Una identidad sólida reduce cambios de carrera e insatisfacción.

ADAPTABILIDAD PROFESIONAL

La habilidad más valiosa ya no es elegir bien, sino saber adaptarse.



Adaptarse es una de las competencias más valiosas del siglo XXI.

BIENESTAR PSICOLÓGICO

Elegir en coherencia con los propios valores favorece el bienestar y la motivación.



Elegir con sentido aumenta motivación y perseverancia.

EMPLEABILIDAD.

Las organizaciones valoran personas capaces de aprender, colaborar y adaptarse continuamente.



Las habilidades humanas serán cada vez más decisivas para el empleo.

¿QUÉ OCURRE EN EEUU?

DATOS QUE MUESTRAN QUE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL SIGUE SIENDO UN DESAFÍO.

1 de cada 5 estudiantes reconsidera con frecuencia la carrera que está estudiando.

Fuente: BestColleges Student Survey

.....

3 de cada 10 estudiantes universitarios cambian de carrera (major) al menos una vez durante sus primeros años de universidad.

Fuente: NCES • U.S. Department of Education.

.....

54% de los estudiantes universitarios declara haber dudado de la carrera que eligió.

Fuente: BestColleges Student Survey

.....

63% de los egresados de enseñanza media continúa estudios superiores inmediatamente después de graduarse.

Fuente: U.S. Bureau of Labor Statistics

.....

¿QUÉ OCURRE EN CHILE?

DATOS QUE NOS INVITAN A REPENSAR LA ORIENTACIÓN.

43% de los estudiantes universitarios cambia de carrera al menos una vez.

Fuente: MINEDUC - 2022

.....

3 de cada 5 estudiantes de enseñanza media se siente ansioso al pensar en su futuro académico o laboral.

Fuente: MINEDUC - JUNAEB 2023

.....

26% de deserción en primer año en educación superior.

Fuente: SIES - CNED 2022

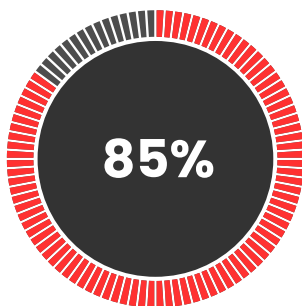
.....

56% de los jóvenes declara que elige su carrera por presión externa (familia, expectativa o mercado)

Fuente: Observatorio Juventud 2023

.....

Y EN EL MUNDO LABORAL...

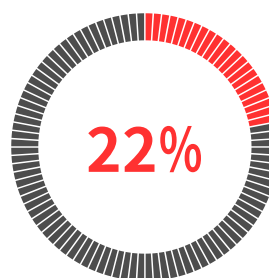


De los trabajos que existirán en 2030 aún no han sido creados.

Fuente: World Economic Forum 2023.

De los empleos se transformará directamente y que alrededor del **40%** de las habilidades requeridas cambiarán.

Fuente: The Future of Jobs Report 2025



Las habilidades más demandadas están cambiando más rápido que nunca. Hoy, el éxito profesional ya no depende solo de los conocimientos técnicos, sino de la capacidad de aprender, adaptarse y colaborar. Las habilidades humanas se han convertido en el principal diferenciador.

Fuente: World Economic Forum, The Future of Jobs Report 2025.

¿Qué significa esto para la educación?

Preparar para un mundo cambiante exige enseñar identidad, adaptabilidad y habilidades humanas antes que enseñar únicamente contenidos.

La verdadera orientación vocacional ya no consiste en ayudar a elegir una carrera. Consiste en ayudar a construir una vida con sentido.

“

La orientación vocacional del siglo XXI ya no puede reducirse a una conversación sobre carreras universitarias. Debe convertirse en un proceso de desarrollo humano.

EN CIFRAS

La evidencia a nivel mundial que ayuda a comprender los desafíos de la educación, el talento y la empleabilidad.

Durante décadas la orientación ha puesto el foco en ayudar a elegir una carrera. Hoy la evidencia muestra que el verdadero desafío comienza antes: comprender quién es cada persona y cómo puede desarrollar su talento. Los datos revelan que las decisiones académicas y laborales son más sólidas cuando se construyen desde el autoconocimiento.

LO QUE REVELA LA EVIDENCIA:

- El talento favorece la permanencia.
- El autoconocimiento mejora las decisiones.
- La empleabilidad comienza mucho antes del primer empleo.

IDENTIDAD

66,6% CAMBIA DE CARRERA

Muchos estudiantes descubren demasiado tarde que la carrera elegida no reflejaba realmente sus intereses, fortalezas o propósito.

ELECCIÓN

24,6% ABANDONA DURANTE EL PRIMER AÑO

Una parte importante de la deserción ocurre cuando la decisión inicial se tomó con escaso autoconocimiento o información insuficiente.

1 de cada 2

SE DESEMPEÑA EN UN ÁREA DISTINTA A LA DE SU FORMACIÓN.

Chile presenta uno de los mayores niveles de desajuste entre el campo de estudio y el trabajo desempeñado entre los países de la OCDE.

PERSISTENCIA

6 de cada 10 LOGRAN TITULARSE

Completar una carrera sigue siendo un desafío para miles de estudiantes, especialmente cuando existe una baja conexión con su proyecto personal.

PROYECCIÓN

Menos del 30% SE TITULA EN EL TIEMPO FORMAL

Extender los años de estudio tiene impactos económicos, personales y laborales que acompañan a las personas durante gran parte de su trayectoria.

¿QUÉ NOS DICEN ESTOS DATOS?

La empleabilidad comienza mucho antes del primer empleo. Comienza cuando una persona **comprende quién es, reconoce sus fortalezas y toma decisiones coherentes con su talento.**

Cuando esa conexión existe, las trayectorias dejan de depender del azar y **comienzan a construirse con propósito y sentido.**

MÁS ALLÁ DEL TÍTULO

Historias de personas que descubrieron que el verdadero camino comienza cuando el talento deja de depender del título.

GIANCARLA MARISIO

Una conversación sobre identidad, aprendizaje y talento.

Por mucho tiempo, hemos entendido que el talento consiste en encontrar aquello para lo que somos buenos. Sin embargo, las que desarrollan su máximo potencial rara vez

comienzan por esa pregunta. Antes de descubrir qué quieren hacer, descubren quiénes son.

Por eso quisimos conversar con Giancarla Marisio.

No por haber creado una metodología.

No por haber llegado a Harvard.

Ni por los reconocimientos que ha recibido a lo largo de su trayectoria.

La entrevistamos porque, antes de todo eso, tuvo que responder una pregunta mucho más difícil:

¿Quién era realmente?

Esa búsqueda no solo transformó su propia historia. También dio origen a una manera distinta de comprender el talento, el aprendizaje y el desarrollo humano.

¿QUIÉN ES REALMENTE GIANCARLA MARISIO?

Soy una mujer apasionada por el desarrollo humano juvenil, madre de tres hijos y profundamente convencida de que las personas pueden desarrollar capacidades que muchas veces ni siquiera imaginan.



“Comprender como funcionaba mi cerebro me cambió la vida.”

Mientras habla, resulta evidente que su historia no comienza con un cargo, un título profesional o un reconocimiento internacional.

Comienza mucho antes.

“Comienza en mi infancia”.

En una etapa donde sentirse diferente era parte de la vida cotidiana y donde nadie imaginaba que aquella capacidad para observar, analizar y encontrar soluciones terminaría convirtiéndose en el eje de su vida profesional.

Siempre tuve una enorme capacidad de observación y análisis. Me encantaba jugar a ser profesora y encontrar soluciones para las personas, pero jamás imagine que esas pequeñas señales terminarían convirtiéndose en mi propósito profesional.

UNA DECISIÓN PARA SOBREVIVIR

Cuando terminó el colegio, elegir una carrera no fue el resultado de una vocación claramente definida. Fue una decisión marcada por la necesidad de independizarse y comenzar a construir su propio camino.

“Elegí Secretariado porque necesitaba independizarme. Fue una decisión práctica. Sin embargo, con los años entendí que incluso esa experiencia me entregó herramientas que hoy siguen siendo fundamentales: organización, disciplina y estructura”

Con el tiempo comprendió que ninguna experiencia es ajena al propósito cuando somos capaces de aprender de ella.

COMPRENDER EL CEREBRO

Muchos años después llegaron los diagnósticos de TDAH, dislexia y dislalia. Más que una respuesta, fueron el punto de partida para comprender quién era y cómo aprendía.

Comprender cómo funcionaba mi cerebro cambió mi vida! Dejé de preguntarme qué estaba mal conmigo y comencé a descubrir de qué era realmente capaz.

Ese descubrimiento la llevó a estudiar Neurociencias del talento y Programación Neurolingüística.

“Aprendí que el cerebro puede entrenarse. Cuando conoces tus propias estrategias de aprendizaje, muchas de las barreras que antes parecían definitivas dejan de serlo”

“

El talento no comienza cuando descubres qué quieres estudiar. Comienza cuando descubres quién eres.

• GIANCARLA MARISIO •

EL NACIMIENTO DE UNA METODOLOGÍA

Comprender su propia forma de aprender despertó una nueva inquietud: si ese conocimiento había transformado su vida, ¿era posible ayudar a otras personas a recorrer el mismo camino? Su encuentro con la Programación Neurolingüística abrió una nueva manera de entender el aprendizaje.

“Descubrí que el aprendizaje cambia cuando logra conectar con la emoción”

Con el tiempo comprendió que ninguna disciplina respondía completamente a las necesidades que observaba en niños, adolescentes y familias. En lugar de elegir una sola mirada, decidió integrar distintas herramientas para construir una metodología propia.

“Fui integrando herramientas de distintas áreas hasta crear una propuesta centrada en identidad, comunicación, aprendizaje y desarrollo del talento. Así nació el Método Almando.”

Fue entonces cuando comprendió que no necesitaba elegir entre las herramientas existentes. Podía crear una nueva forma de integrarlas. Así comenzó el desarrollo de una metodología pensada para acompañar a niños, adolescentes y familias desde la identidad y el aprendizaje.

Para Giancarla, el mayor desafío no es ayudar a un joven a elegir una carrera. Es acompañarlo a descubrir quién es antes de tomar esa decisión.

Cuando un joven no comprende quién es, cualquier decisión importante termina siendo una apuesta.

Descubrir la identidad, afirma, debería ser el punto de partida de cualquier proceso educativo y también de la manera en que las familias acompañan el desarrollo de sus hijos.

“El talento no comienza en tu último año de estudios. Comienza durante la infancia, cuando un niño empieza a descubrir sus fortalezas y aprender a comprender cómo funciona”



Comprender antes de **orientar.**

Durante décadas, los procesos de orientación se centraron en ayudar a elegir una carrera o una profesión.

El Método Almando propone comenzar mucho antes.

Comprender cómo una persona piensa, aprende, se desarrolla y expresa su talento permite tomar decisiones más conscientes y construir proyectos de vida con mayor sentido.

UNA VISIÓN INTEGRAL DEL DESARROLLO HUMANO



“

Comprender quién eres transforma la manera en que **aprendes, decides** y **construyes tu proyecto de vida.**

“

El talento no se explica desde una sola variable. Se comprende a partir de la interacción de múltiples dimensiones humanas. ”

UNA METODOLOGÍA MULTIDISCIPLINARIA.

Neurociencia	Psicología del Talento
Desarrollo Humano	Ciencias Cognitivas
Aprendizaje	Coaching de Alto Rendimiento
Psicología Positiva	Motivación



Estas disciplinas convergen en un modelo que permite comprender el desarrollo humano desde una perspectiva integral.

LOS PILARES DEL MÉTODO

01

EL TALENTO NO SE DESCUBRE. SE DESARROLLA.

No entendemos el talento como una capacidad fija. Es un proceso dinámico que evoluciona cuando la persona comprende quién es y encuentra un entorno que potencia sus capacidades.

02

CADA PERSONA POSEE UNA CONFIGURACIÓN ÚNICA.

Dos estudiantes pueden obtener exactamente las mismas notas y, sin embargo, tener talentos completamente distintos. Por eso el método no compara personas. Comprende configuraciones individuales.

03

EL DESARROLLO HUMANO ES INTEGRAL

El talento no depende únicamente del conocimiento. También intervienen variables cognitivas, emocionales, motivacionales y ambientales que interactúan permanentemente.

GRUPO
WUP

El Método **ALMANDO** comienza con una pregunta distinta

No pregunta: **¿Qué quieres estudiar?**

Pregunta: **¿Quién eres?**

Porque comprender cómo aprendes, cómo piensas y qué fortalezas sostienen tu desarrollo permite construir decisiones con propósito.

No se trata de elegir bien una carrera.

Se trata de construir un proyecto de vida consciente, sólido y con sentido.

EL ECOSISTEMA GRUPO WUP

Un ecosistema integral que conecta conocimiento, talento y acción para transformar personas, instituciones y organizaciones.

01 EDUCACIÓN

- Conferencia Central
"¿Por qué Messi es Messi y tú eres tú?"
- Charlas de Neurociencia
- Charlas Motivacionales
- Wake Up Summit
- Capacitación Docente
- Programas Universitarios

04 INVESTIGACIÓN APLICADA



02 EVALUACIÓN Y DESARROLLO

- Wake Up Test
- Masterclass
- Genesium

03 EMPRESAS

- Vive y Trabaja a través de tus Fortalezas
- Posicionamiento Laboral

05 DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

Cómo compartimos lo que investigamos.

- Podcast
El Poder de tu Talento
- Revista
Perspective
- YouTube
Conferencias, entrevistas y cápsulas educativas
- Redes Sociales
Contenido educativo y divulgación permanente

PARTICIPACIONES Y COLABORACIONES

- Participación en Podcasts
- Entrevistas y Conversatorios
- Webinars
- Charlas como invitados
- Congresos y eventos académicos
- Medios de comunicación
- Alianzas académicas



Cada edición de *Perspective* profundiza en uno de estos territorios, porque entendemos que el desarrollo humano requiere mirada integral y especialización a la vez.

UN ECOSISTEMA.
MÚLTIPLES CAMINOS.
UN MISMO PROPÓSITO.



GIANCARLA MARISIO

Fundadora y Directora Ejecutiva • Grupo WUP
Coach • Investigadora • Conferencista Internacional

Fundadora de Grupo WUP y creadora de Método Almando. Investigadora en psicología del talento y conferencista internacional. Desde hace más de una década desarrolla programas de orientación vocacional, identidad, bienestar y desarrollo humano para jóvenes, familias y organizaciones educativas en América Latina y Estados Unidos.



HARVARD
UNIVERSITY



FIU



SPEAKER



INVESTIGACIÓN

Conoce a las personas detrás de Grupo WUP

Un equipo multidisciplinario comprometido con transformar la educación, el talento y el desarrollo humano desde la evidencia y la experiencia.



KAREN GAMONAL

Directora de Alianzas Estratégicas e Impacto Educativo • Chile

Coach • Facilitadora

Lidera el Grupo WUP en Chile, desarrollando alianzas estratégicas con establecimientos educativos, universidades e instituciones. Coordina proyectos de orientación vocacional, desarrollo del talento y formación de comunidades educativas



MARIANELA SABANDO

Directora Comercial y de Marketing Digital

Coach • Facilitadora

Lidera la estrategia comercial y de posicionamiento institucional de Grupo WUP. Desarrolla alianzas estratégicas y proyectos de marketing para ampliar el alcance de los programas educativos.



TRINIDAD ITURRIAGA

Directora de Neurociencias

Coach • Facilitadora

Vicepresidenta de la Asociación de Neurociencias de Florida International University. Lidera la integración de la evidencia neurocientífica en los programas de Grupo WUP, transformando la evidencia científica en herramientas prácticas para potenciar el aprendizaje, el desarrollo del talento y el bienestar

UN MISMO PROPÓSITO.

“Creemos que cada persona posee un talento único que puede transformar su vida y aportar al mundo cuando encuentra el entorno adecuado para desarrollarse.

Esta convicción inspira cada una de nuestras investigaciones, programas y acciones”.

GRUPO WUP
CHILE • ESTADOS UNIDOS
EDUCACIÓN • INVESTIGACIÓN • TALENTO • BIENESTAR.



Cuando una persona descubre su talento, cambia su futuro.

Cuando la educación aprende a descubrirlo, cambia el futuro de todos.

CRÉDITOS EDITORIALES

Grupo WUP

Centro de Investigación, Educación y Desarrollo Humano
Chile · Estados Unidos

Dirección Editorial
Giancarla Marisio

Dirección de Investigación Editorial
Equipo de Investigación Grupo WUP

Dirección de Alianzas e Impacto Educativo
Karen Gamonal

Dirección Comercial y Marketing
Marianela Sabando

Dirección de Neurociencia
Trinidad Iturriaga

Diseño Editorial
Grupo WUP

Fotografía
Grupo WUP

Investigación
Grupo WUP

Publicación

Julio 2026
Edición N.º 1

Contacto
www.giancarlamarisio.com

© 2026 Grupo WUP. Todos los derechos reservados.

Las fuentes detrás de *esta edición*

Cada artículo publicado en *Perspective* se construye sobre evidencia científica, organismos internacionales, literatura académica e investigación desarrollada por Grupo WUP.

EDUCACIÓN

- UNESCO
*Reimagining our futures together:
A new social contract for education.*
- OECD
Education at a Glance.
- OECD
Future of Education and Skills 2030.
- OECD
PISA Global Competence Framework.
- Ministerio de Educación de Chile
Estadísticas e indicadores educativos.
- Consejo Nacional de Educación
Informes del sistema educativo chileno.

PSICOLOGÍA DEL TALENTO

- Howard Gardner
*Frames of Mind: The Theory
of Multiple Intelligences.*
- Carol Dweck
Mindset.
- Angela Duckworth
Grit.
- Martin Seligman
Flourish.
- Mihaly Csikszentmihalyi
Flow.
- Daniel Goleman
Emotional Intelligence.
- Anders Ericsson
*Investigación sobre práctica deliberada
y desarrollo del rendimiento experto.*

NEUROCIENCIA

- Stanislas Dehaene
*Investigación sobre aprendizaje
y funcionamiento cerebral.*
- Mary Helen Immordino-Yang
*Neurociencia del aprendizaje,
emociones y desarrollo.*
- Antonio Damasio
*Emoción, cognición
y toma de decisiones.*
- Richard Davidson
Bienestar y plasticidad cerebral.

SALUD MENTAL

- Organización Mundial de la Salud (OMS)
*Informes sobre salud mental
y bienestar.*
- UNICEF
*Estudios sobre infancia
y adolescencia.*
- American Psychological Association (APA)
*Publicaciones sobre bienestar
psicológico.*

FUTURO DEL TRABAJO

- World Economic Forum
Future of Jobs Report.
- McKinsey & Company
*Estudios sobre transformación
del trabajo y habilidades.*
- LinkedIn
Workplace Learning Report.

INVESTIGACIÓN DESARROLLADA POR GRUPO WUP

- Investigaciones internas sobre
Psicología del Talento.
- Desarrollo del Método Almando®.
- Instrumento Vocación & Talento Plus®.
- Modelo Wake Up Human Strength™.
- Programa The Enemies of Your Talent®.
- Estudios de casos desarrollados por
Grupo WUP en procesos de orientación
vocacional, desarrollo del talento y
acompañamiento educativo.

NUESTRO COMPROMISO

En Grupo WUP creemos que la educación debe construirse sobre evidencia y experiencia. Por ello, cada edición de *Perspective* integra investigación internacional, datos oficiales y conocimiento desarrollado por nuestro equipo.

— GRUPO — WUP

Descubriendo el talento.

Un ecosistema dedicado al desarrollo del talento humano
mediante educación, investigación y bienestar.

ALMANDO



www.giancarlamarisio.com



[@giamarisio](https://www.instagram.com/giamarisio)



contact@thewakeupmethod.com



+1 (954) 508 6431



+56 9 3010 9179